

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

Директор ИнФ Х. С. Лепшаков  
« 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: д.ф.н., проф., Алиева Т.К.

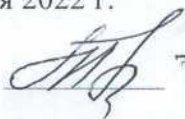
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
- с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
- с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Алиева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 9  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 9  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 9  |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                        | 20 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 21 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 21 |
| 14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 24 |
| 15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины.....  | 25 |
| 16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля).....  | 25 |
| 18. Лист регистрации изменений.....   | 26 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля) *Методология научных исследований*

**Целью** изучения дисциплины является:

- *Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.*
- *Вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.*
- *Ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.*
- *Совершенствование профессионально-методологической культуры.*
- *Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.*

**Задачи** курса:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- поддержка творческой самостоятельности аспирантов в выборе темы исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- формирование у аспирантов индивидуальных качеств, необходимых на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развитие навыков проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию НКР (диссертации) и последующей ее защиты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Коды компетенции</b> | Результаты освоения ОПОП<br><b>Содержание компетенций</b> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>«Методология научных исследований» |
|-------------------------|---|---|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ПК -1 | <p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p>   | <p><b>Знать:</b> современные требования по разрабатыванию и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/> <b>Владеть:</b> самостоятельными навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>  |
| ПК-8  | <p>способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций</p>  | <p><b>Знать:</b>– важнейшие научные теории в области теоретического языкознания, актуальные в настоящий момент;<br/> – актуальные мировые публикации на выбранные темы;<br/> – научный аппарат, позволяющий анализировать любой факт любого естественного языка на всех его уровнях.<br/> <b>Уметь:</b><br/> – критически анализировать языковые формы и научные концепции;<br/> – проводить собственные научные исследования и корректно представлять их результаты в различных типах тестов (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.).<br/> <b>Владеть:</b><br/> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br/> – способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке</p> |
| УК- 2 | <p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.<br/> <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам филологии;<br/> <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>  |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Индекс</b>  | <b>Б 1. В. 06</b> |
| Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 1 курс, 1 семестр.   |                   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                   |
| Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам   |                   |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская деятельность»</b>  |                   |
| Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов. Дисциплина «Методология научных исследований» помогает подготовить обоснование темы диссертации, открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации. |                   |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов |
|--|-------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>   |             |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   |             |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |             |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)  | зачет       |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|--|
|       |               |                         | всего                        | Аудиторные  |  |
|       |               |                         |                              |   |  |

|    |     |  |   | занятия |    | СРО |
|----|-----|--|---|---------|----|-----|
|    |     |  |   | ЛК      | ПЗ |     |
| 1  | 1/1 | <b>Раздел 1.</b> Методологии, метод и методики лингвистических исследований / ЛК/  | 2 | 2       |    |     |
| 2  | 1/1 | Этапы становления научного знания. Понятие методологии, метода, методики / СР./  | 2 |         |    | 2   |
| 3  | 1/1 | Общенаучные методы. Классификации методов. Общенаучные и лингвистические методы. Интеграция и дифференциация в науке. Направления и парадигмы в современном языкознании. <b>Научные парадигмы лингвистического знания.</b> Примеры научных лингвистических парадигм. / ЛК./                                      | 2 | 2       |    |     |
| 4  | 1/1 | Наука как система знаний /СР/  | 2 |         |    | 2   |
| 5  | 1/1 | Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания. ЛК.   | 2 | 4       |    |     |
|    |     | Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Язык научного описания, подготовка литературы /СР/   | 4 |         |    | 4   |
| 6  | 1/1 | Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Метаязык исследования. Общее понятие о метаязыке / ЛК/   | 4 | 2       |    |     |
|    | 1/1 | Публикация научных результатов исследований. Виды и формы публикаций /ЛК/  | 4 | 4       |    |     |
| 8  | 1/1 | Профессиональные публикации. Квалификационные публикации. Авторское право на публикации. / СРС/  | 4 |         |    | 4   |
| 9  | 1/1 | Практическое использование результатов исследований /ЛК/   | 2 | 2       |    |     |
|    | 1/1 | Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Название темы. Планирование работы. Источники. ЛК.  | 2 |         |    |     |
| 10 | 1/1 | <b>Раздел 2.</b> Методы системно-структурного языкознания Компонентный анализ. Лексико-семантические группы. Метод семантического поля / СРС/  | 2 |         |    | 2   |
| 11 | 1/1 | Социолингвистические методы Отбор информантов. Методы сбора информации. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. / ЛК/ | 4 | 4       |    |     |
|    |     | Психолингвистические методы Метод  | 4 |         |    | 4   |

|    |     |   |   |   |  |   |
|----|-----|---|---|---|--|---|
|    |     | семантического дифференциала. Семантическое шкалирование. ассоциативный эксперимент. Кластерный анализ / СРС/   |   |   |  |   |
| 12 | 1/1 | <b>Раздел 3.</b> Лингвоконцептуальное направление в лингвистике. Концепт и методы его описания. Понятийная, образная и ценностная составляющие концепта. Лингвоперсонология. Интегральный подход к изучению лингвокультурных типажей. / ЛК/                 | 4 | 4 |  |   |
| 13 | 1/1 | Интегративная методология исследования в современной лингвистике. Междисциплинарность лингвистических исследований. Сочетание качественных и количественных методов языкознания //СР/   | 4 |   |  | 4 |
|    | 1/1 | Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Виды и типы лингвистических корпусов. Проблема репрезентативности корпусов и материала лингвистических исследований. // СРС/                                   | 2 |   |  | 2 |
| 21 | 1/1 | Компьютеризация лингвистических и литературоведческих исследований, использование корпусных технологий. Использование данных смежных наук: социологии, психологии, культурологи, аксиологии и др. Проблема объективности лингвистических исследований //СР/ | 4 |   |  | 4 |
| 14 | 1/1 | <b>Раздел 3.</b> Методология литературоведческого исследования /ЛК/   | 2 | 2 |  |   |
| 15 | 1/1 | Единицы дискурс-анализа. /СР/   | 2 |   |  | 2 |
| 16 | 1/1 | Анализ структуры и содержания дискурса. Типология речевых актов. Принципы общения.  | 4 | 4 |  |   |
| 17 | 1/1 | Пропозициональный анализ дискурса. Референциальные отношения в дискурсе / СРС/  | 2 |   |  | 2 |
| 18 | 1/1 | Анализ и интерпретация художественного текста /ЛК/  | 4 | 4 |  |   |
| 19 | 1/1 | Методика работы с источниками научной информации / ЛК/  | 2 | 2 |  |   |



|    |     |   |           |           |  |           |
|----|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|
| 20 | 1/1 | Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обсуждение вопросов, выносимых на исследование | 4         |           |  | 4         |
|    |     | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |
|    |     | <b>Всего</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Общий объем самостоятельной работы аспирантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях, тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

*Подготовка к тестированию.* Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

*Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос* предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей решения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Подготовка докладов* предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала аспирантом предлагается самостоятельно составить словарь лингвистических терминов по изученным темам. **Рекомендованную к использованию литературу** студенты могут найти в каталогах библиотеки.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы)   | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-1; ПК-8;                               | Раздел 1. Общенаучные методы. Классификации методов. Интеграция и дифференциация в науке. Направления и парадигмы в современном языкознании.  | 1 этап                         |
| ПК-1; ПК-8;                               | Раздел 2. Интегративная методология исследования в современной лингвистике. Междисциплинарность лингвистических исследований. Сочетание качественных и количественных методов языкознания | 2 этап                         |
| ПК-1; ПК-8;                               | Раздел 3. Методология литературоведческого исследования   | 3 этап                         |
| УК-2;                                     | Раздел 4. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обсуждение вопросов, выносимых на исследование   | 4 этап                         |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный  |   |   |
|---|---|---|
| Показатели  | Критерии  | Шкала оценивания  |
| <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>которых было показано преподавателем.</p>   | <p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>Обучающийся должен:</i><br/>продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>  |
| <b>2 этап - заключительный</b>   |  |  |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i><br/>продemonстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i><br/>продemonстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>Обучающийся должен:</i><br/>продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать</p> |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | выводы по излагаемому материалу |
|--|---------------------------------|

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

| <i>№№</i> | <i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>   |
|-----------|---|
| 1.        | Посещаемость и готовность к аудиторному занятию   |
| 2.        | Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)  |
| 3.        | Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)   |
| 4.        | Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.  |
| 5.        | Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.) |
|           | ВСЕГО: 70 баллов  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный   |   |   |
|--|---|---|
| Показатели   | Критерии  | Шкала оценивания  |
| 4. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. | 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. | <b>2 балла</b><br><b>обучающийся в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения       | 3. Обучаемый демонстрирует  | <b>3 балла</b><br><b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>практических задач.</p> <p>6. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>   | <p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>   | <p><b>4 балла</b><br/><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>  |
| <b>2 этап - заключительный</b>   |  |   |
| <p>4. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>5. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>6. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>обучающийся в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

| <i>№№</i> | <i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>   |
|-----------|---|
| 1.        | Посещаемость и готовность к аудиторному занятию   |
| 2.        | Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)  |
| 3.        | Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)   |
| 4.        | Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.  |
| 5.        | Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.) |
|           | ВСЕГО: 70 баллов  |

### 7.2.1. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

| <b>критерии</b>   |                             | <b>Шкала оценки</b> |   |
|---|-----------------------------|---------------------|---|
| <i>Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)</i> | <i>Оценка по дисциплине</i> |                     | <i>Уровень освоения элементов компетенций</i> |
| 91-100  | отлично                     | зачтено             | высокий                                       |
| 80-90   | хорошо                      |                     | повышенный                                    |
| 50-79   | удовлетворительно           |                     | пороговый                                     |
| менее 50  | неудовлетворительно         | не зачтено          | Элементы не освоены                           |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1.

#### Критерии оценки коллоквиумов:

##### *Оценка «отлично»*

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»**

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### 7.3.2. Темы эссе (рефератов)

1. Уровни методологического знания по Э.Г.Юдину.
2. Методология как науки как совокупность гносеологических проблем.
3. Неоднородность методологии.
4. Основные черты методологии современной общей педагогики и психологии.
5. Общенаучный уровень методологии педагогики.
6. Исследовательские возможности различных методов.
7. Методологическая рефлексия.
8. Особенности исследования на стыке наук.
9. Фундаментальные и прикладные исследования.

#### Рефераты и доклады:

10. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
11. Структура, функции и уровни методологии
12. Диалектика как общая методология научного познания.
13. Общие методологические принципы научного исследования.
14. Методологические требования к проведению научного исследования.
15. Методологические требования к результатам исследования.
16. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области лингвистики.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
18. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
19. Классификация методов научного познания.
20. Классификация методов научных исследований.
21. Общенаучные логические методы и приемы познания.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
23. Этапы и приемы работы с книгой.
24. Библиографический поиск.
25. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы,
26. диаграммы, графики).
27. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

28. Наблюдение как метод сбора научной информации.
29. Сущность исследовательского наблюдения.
30. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого явления.
31. Беседа как метод исследования.
32. Исследовательская функция беседы.
33. Методы опроса в структуре исследования.
34. Метод изучения научной документации.
35. Теоретические методы исследования.
36. Сравнительно-исторические методы исследования.
37. Статистическая обработка данных в научном исследовании.
38. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.
39. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
40. Разработка методики проведения исследования.
41. Основные способы обработки исследовательских данных.
42. Оформление результатов научного труда.
43. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

#### **Критерии оценки рефератов:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Реферат выпускником не представлен

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной



дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| Оценка «неудовлетворительно»<br>(не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции  | Оценка «удовлетворительно»<br>(зачтено) или низкой уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|---|--|--|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» - | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн х компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн х компетенций |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике М., 1991.
2. Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов И.Г. Научное исследование 1996
2. Герасимов И.Г. Структура научного исследования 1985

3. Кохаповский В. П. Философия и методология науки 1999.
4. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики 1977
5. Наин А. Я. Методология и методика научного исследования. 1993.
6. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя 1996

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

<http://www.diss.rsl.ru/>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции»)

<http://www.knigafund.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>

ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольной работы, проверки докладов на практических занятиях. Промежуточной формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо уже в феврале получить на руки в кабинете кафедры карачаевской и ногойской филологии ксерокопии:

- 1) списка рекомендованной литературы (основной и дополнительной);
- 2) плана лекций и разработки практических занятий;
- 3) графика самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;
- 4) списка лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований к зачету;
- 5) вопросов к зачету.

Литературу по данной дисциплине нужно изучать заранее, т.е. до занятия. Ведение словаря способствует запоминанию лингвистических терминов. Рекомендуется при подготовке к практическому занятию прочитать соответствующую лекцию и рекомендованную литературу и выписать в словарь необходимые термины.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по электронной почте: [almira50@yandex.ru](mailto:almira50@yandex.ru)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенно важных положений для запоминания и обсуждения. В ходе лекции преподаватель также акцентирует внимание студентов на особенностях изучения читаемой темы. В ходе лекции устанавливается связь с

предыдущей и последующей темами, а также с другими языковыми уровнями, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению литературы, практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Методология научных исследований» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Курс «Введение в тюркологию» состоит из органически связанных между собой разделов. Крупные разделы имеют свои подразделения. На лекциях данные вопросы освещаются во взаимосвязи и логической последовательности.

Рекомендуется особое внимание обращать на проблемные моменты, на которых акцентирует внимание преподаватель. Именно на эти моменты будет обращено внимание при проведении практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков истории родного языка, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос студентов по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система

в вузе предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий.

Для достижения высоких знаний студенты должны самостоятельно проделать следующую работу в процессе изучения данного курса в вузе:

- закреплять знания и умения, полученные в рамках аудиторной работы;
- расширять и углублять знания по отдельным темам;

Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы преподаватель снабжает студентов темами докладов, перечнем необходимых терминов и списком литературы, которой надо законспектировать. Знакомит их со списком научной и учебной литературы по курсу, определяет время выполнения заданий, критерии оценки заданий и сроки контроля.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе:

- 1) лекционных занятий;
- 2) практических занятий.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции и/или разделом учебника.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции должен отражать основные разделы читаемого материала, проблемные вопросы, ссылки на цитируемых авторов, таблицы, предлагаемые лектором. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованной литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

Прослушав лекцию, студент должен самостоятельно обработать лекционный материал, т. е. внимательно его прочитать, расшифровать знаки, использованные при конспектировании; если есть пропуски, восстановить их, используя учебники и учебные пособия; прочитать соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях, а также, если есть необходимость, научные работы, и дополнить лекционный материал. Можно составить план самостоятельного изучения данной темы.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа над упражнениями, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях относятся реферативный обзор статей по выбранной тематике; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля:

1. Устные опросы на практических занятиях.
2. Написание конспектов,
3. Ведение словаря терминов по курсу.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон

3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г. Москва, ул. Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Корпус 1, 3 этаж 39 аудитория, на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. 41 аудитория, 3 этаж, 1 учебный корпус 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:  
*интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;*  
*экраны проекционные на штативе 280\*120;*  
*мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;*
2. Презентационное оборудование:  
*радиосистемы AKG, Shure, Quik;*  
*видео комплекты Microsoft, Logitech;*  
*микрофоны беспроводные;*  
*класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;*  
*ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;*

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## **14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)**

6.1. Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).

6.2. Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.

6.3. Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).

6.4. Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.

6.5. После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

## **15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины**

9.1. Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.

9.2. Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.

9.3. Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.

9.4. Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

## 16. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:

Электронная версия РПД, утвержденной в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением .doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы **не допускаются**.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со **второй** страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

10.2. Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

10.3. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не допускаются.

**17. Лист регистрации изменений**

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Номер стр. РП с изменением или дополнением |
|---|---------------------|--|
|   |                     |  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.